

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"**

*Институт культуры и искусств
Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора ИКИ

Н.С. Кириченко

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: ассистент Тагалекова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 16.06 2023

Завкафедрой



Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |

| | |
|--|----|
| 6. Образовательные технологии..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 16 |
| 7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 16 |
| 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 17 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 21 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 22 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 23 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| 12. Лист регистрации изменений | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих **задач:**

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- 2) раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов саморегуляции;
- 3) познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;
- 4) сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;
- 5) изучить причины и источники возникновения стресса;
- 6) показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;
- 7) освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ОБЖ и психологии. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психологии жизнестойкости». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код | Содержание компетенции в | Индикаторы достижения | Декомпозиция |
|-----|--------------------------|-----------------------|--------------|
|-----|--------------------------|-----------------------|--------------|

| компетенций | соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | компетенций | компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-------------|--|--|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: -связать теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам.</p> <p>Владеть: Способностью анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи и решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам | 36 | 6 |

| | | |
|--|------------------|----|
| учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 24 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 62 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. Занятия | | | Сам. Работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | лаб | | | |
| | | 72 | 12 | 24 | | 36 | УК-7 | | |
| | Раздел 1. Введение в психологию саморегуляции. | | | | | | УК-7 | | |
| 1 | Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции. | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-7 | Устный опрос | |
| 2 | Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ. | 5 | 1 | 2 | | 2 | УК-7 | Доклад с презентацией | |
| | Раздел 2. Методы психосаморегуляции. | | | | | | УК-7 | Устный опрос | |
| 3 | Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ. | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-7 | Устный опрос Реферат | |
| 4 | Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ. | 5 | 1 | 2 | | 2 | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций | |
| | Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ | | | | | | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|------|---|
| | | | | | | | | презентаций |
| 5 | Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме. | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-7 | Устный опрос Тестирование |
| 6 | Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ. | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-7 | Устный опрос |
| 7 | Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ. | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-7 | Устный опрос |
| 8 | Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ. | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-7 | Устный опрос |
| | Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ. | | | | | | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций |
| 9 | Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции. | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-7 | Творческое задание Устный опрос Разбор и оценка презентаций |
| 10 | Приспособление – как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ. | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций |
| | Всего: | 72 | 12 | 24 | | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|-----------|---|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. Занятия | | | Сам. Работа | Конт роль | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | лаб | | | | |
| | | 72 | 2 | 4 | | 62 | 4 | УК-7 | | |
| | Раздел 1. Введение в психологию саморегуляции. | | | | | | | УК-7 | | |
| 1 | Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции. | | 1 | 1 | | 8 | | УК-7 | Устный опрос | |
| 2 | Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ. | | | | | 6 | | УК-7 | Доклад с презентацией | |
| | Раздел 2. Методы психосаморегуляции. | | | | | | | УК-7 | Устный опрос | |
| 3 | Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ. | | | 1 | | 6 | | УК-7 | Устный опрос Реферат | |
| 4 | Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ. | | | | | 6 | | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций | |
| | Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ | | | | | | | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций | |
| 5 | Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме. | | | 1 | | 6 | | УК-7 | Устный опрос Тестирование | |
| 6 | Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ. | | | | | 6 | | УК-7 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|------|---|
| 7 | Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ. | | | | 6 | | УК-7 | Устный опрос |
| 8 | Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ. | | | | 6 | | УК-7 | Устный опрос |
| | Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ. | | | | | | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций |
| 9 | Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции. | | | 1 | 6 | | УК-7 | Творческое задание Устный опрос Разбор и оценка презентаций |
| 10 | Приспособление – как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ. | | 1 | | 6 | 4 | УК-7 | Устный опрос Разбор и оценка презентаций |
| | Всего: | 72 | 2 | 4 | 62 | 4 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение в психологию саморегуляции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Основные понятия и определения дисциплины.
- 2). Цель и задачи дисциплины.
- 3). Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Показатели здоровья.
- 2). Группы здоровья детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков с ОВЗ.

- 1) Концепции здорового образа жизни.
- 2) Понятие здоровья.
- 3) Норма и патология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Виды исследований психологического состояния.
- 2). Восприимчивость и иммунитет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Двигательная активность и здоровье.
- 2). Аутотренинг как наиболее эффективный и доступный метод психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: **Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.
- 2) Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.
- 2). Стресс-как источник болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.
- 2). Приспособление – как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Профилактика венерических болезней.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1).Профилактика СПИДа и вирусного гепатита В и С.
- 2).Факторы разрушающие здоровье: курение, наркомания, алкоголизм.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 4 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | 4 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 4 |
| Решение задач | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: - закономерности онтогенетического развития; - о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества - естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; - знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья. | - Не знает закономерностей онтогенетического развития; - не знает о факторах определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества - не знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; - не знает принципы здорового образа жизни и развитие | - В целом знает принципы закономерностей онтогенетического развития; - в целом знает факторы определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества - в целом знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; - в целом знает принципы здорового образа жизни и развитие | - знает закономерности онтогенетического развития; - знает факторы определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества - знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; - знает принципы здорового образа жизни и развитие | |
| | Уметь: - оценивать индивидуальные физиологические | - не умеет - оценивать индивидуальные физиологические | В целом умеет - оценивать индивидуальные физиологические | Владеет навыками оценивать индивидуальные физиологические | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>особенности подростков; -связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> | <p>особенности подростков; -не умеет связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -не может дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> | <p>особенности подростков; -в целом умеет связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -в целом может дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> | <p>ие особенности обучающихся; -знает эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; -знает физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> |
| <p>Владеть: -методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -методами определения основных внешних показателей</p> | <p>не владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -не владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -не владеет методами определения основных внешних показателей</p> | <p>в целом владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -в целом владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -в целом владеет методами определения основных</p> | <p>владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития обучающегося и его готовности к обучению; -владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; -владеет методами определения основных внешних</p> |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| | деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности). | деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности). | внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности). | показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности). | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновать закономерности онтогенетического развития; - обосновать факторы определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества -обосновать естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; -обосновать знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья. | | | | <ul style="list-style-type: none"> -в полном объеме знает закономерности онтогенетического развития; - в полном объеме знает факторы определяющих образ жизни людей в процессе эволюции общества -в полном объеме знает естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли преподавателя в воспитании здорового студента; -в полном объеме знает принципы здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения укрепления здоровья. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: - обосновать индивидуальные физиологические особенности подростков; - обосновать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования; - обосновать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> | | | | <p>- умеет в полном объеме обосновать индивидуальные физиологические особенности подростков; - умеет в полном объеме обосновать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического использования ; - умеет в полном объеме обосновать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> |
| | <p>Владеть: - навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; -навыками антропометрических исследований по оценке физического развития и</p> | | | | <p>-в полном объеме владеет навыками комплексной диагностики уровня функционального развития подростка и его готовности к обучению; - в полном объеме владеет навыками антропометрических исследований по оценке</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | типа телосложения; -навыками определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности). | | | | физического развития и типа телосложения; - в полном объеме владеет навыками определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности). |
|--|---|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общая характеристика саморегуляции.
2. Саморегуляция как высшая психическая функция.
3. Этапы становления саморегуляции.
4. Методы саморегуляции.
5. Психические средства саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка И. Шульца и биологически обратная связь.
7. Медитация, активная нервно-мышечная релаксация (по Э. Джекобсону).
8. Общее и специфическое в методах саморегуляции.
9. Саморегуляция в психотерапии (А. Лоуэн).
10. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и обзор современных подходов к изучению стресса.
12. Понятие эустресса и дистресса.
13. Понятие и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
14. Механизмы психологической защиты в процессе адаптации.
15. Понятия «копинг», «копинг-поведение».
16. Копинговые стратегии поведения при стрессе.
17. Сравнительный анализ механизмов психологической защиты и механизмов копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
18. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфола).
19. Основные задачи копинга (Р. Лазарус, Дж. Кохен).
20. Стрессоустойчивость: содержание понятия, подходы к исследованию.
21. Развитие стрессоустойчивого поведения. Подходы и взгляды отдельных авторов.
22. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский).

23. Стратегия приспособления (Л. И. Анцыферова).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психосаморегуля лиц с ОВЗ»

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. В вопросы к зачету включены все темы, рассматриваемые на практических занятиях. На зачете студент должен ответить на два вопроса: 1 - на знание аспектов здорового образа жизни; 2 - на знание приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест

а) типовые задания:

1. Приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям называется:

- 1) Адаптация
- 2) Копинг
- 3) Адаптивность

1. Непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения (структуры деятельности) целям и задачам называется:

- а) Адаптация
- б) Самоотренинг
- в) Саморегуляция

3. Состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе деятельности, как правило, в экстремальных или сложных условиях:

- а) Число пальцев на конечностях
- б) Заболевание желудочно-кишечного тракта
- в) Невосприимчивость к болезням
- г) Устойчивость в социальной среде

4. К общим признакам инфекционных заболеваний не относится:

- а) Общая слабость, утомляемость
- б) Повышение температуры тела
- в) Ломота в суставах и мышцах
- г) Повышение артериального давления

5. Вирусным гепатитом В и С нельзя заразится:

- а) Половым путем,
- б) При переливании крови,
- в) При занятиях борьбой в спортивных секциях
- г) При потреблении немытых фруктов

6. Антигены это:

- а) Иммуные белки
- б) Чужеродные вещества
- в) Вакцины
- г) Хромосомный набор клетки

7. В медицине здоровье человека рассматривается как:

- а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое;
- б) наличие хронических, наследственных заболеваний;
- в) адаптация организма к воздействию окружающей среды;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

8. К благоприятным факторам медицинского обеспечения для здоровья населения по оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения относится:

- а) низкий уровень мероприятий первичной профилактики среди населения;
- б) недостаток обеспечения качественной медицинской помощью;
- в) организация и осуществление мониторинга за здоровьем населения;
- г) отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья граждан.

9. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

- а) органов дыхания;
- б) эндокринной системы;
- в) кожи и подкожной клетчатки;
- г) костно-мышечной системы.

10. Неспецифическая защита организма не связана с:

- а) секретами биологических жидкостей организма;
- б) функционирование нормальной микрофлоры слизистых;
- в) чистой неповрежденной кожей;
- г) введением иммунных сывороток.

11. Совокупность патологических изменений организма, связанных с длительным и неумеренным употреблением спиртных напитков называется:

- а) алкоголизмом;
- б) наркоманией;
- в) токсикоманией;
- г) табакокурением.

12. Иммуитет, присущий различным видам животных и человеку, передающийся из поколения в поколение, называется:

- а) приобретенным;
- б) пассивным;
- в) наследственным;
- г) искусственным.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

описание шкалы оценивания:

12 - балльная:

0-6 баллов - тест считается не пройденным - «не зачтено»;

6-12 баллов - тест считается выполненным - «зачтено»

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кривошеков, С. Г. Кривощёков, С. Г. Психофизиология : учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). - 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039247> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843165> (дата обращения: 29.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2007.

2. Водопьянова, Н. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – (Серия «Практическая психология»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021-2022 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| 2022-2023 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. | с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г. |
| 2023-2024 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023 | 12.05.2023 по 15.05.24 |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение | Бессрочный |

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| учебный год | об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. - Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория № 76 (2 этаж 1 учебного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стол преподавателя, стулья, столы ученические.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ноутбук, проектор, экран для проектора.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Научный зал, каб. 101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

5. Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус) 80 мест, 10 компьютеров.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| <p>Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11</p> | <p>27.04.2022</p> |
| <p>Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8</p> | <p>29.06.2023</p> |